

Số: 300/KH-THLHS

Nam Định, ngày 21 tháng 11 năm 2025

KẾ HOẠCH **Bồi dưỡng thường xuyên năm học 2025-2026**

Căn cứ Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành Chương trình BDTX giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 18/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành Chương trình BDTX cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 17/2022/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên ban hành kèm theo Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12/11/2019;

Căn cứ Kế hoạch số 57/KH-SGDĐT ngày 14/11/2025 của Sở GDĐT tỉnh Ninh Bình về Bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý, giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên năm học 2025 – 2026;

Căn cứ Kế hoạch số 84/KH-UBND ngày 19/11/2025 của UBND phường Nam Định về Bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý, giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên năm học 2025 – 2026;

Căn cứ nhiệm vụ năm học và nhu cầu bồi dưỡng của cán bộ quản lý, giáo viên, trường Tiểu học Lê Hồng Sơn xây dựng Kế hoạch Bồi dưỡng thường xuyên năm học 2025-2026 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng theo yêu cầu của vị trí việc làm đối với GV, CBQL hàng năm theo yêu cầu của vị việc làm; là căn cứ để quản lý, chỉ đạo, tổ chức bồi dưỡng, tự bồi dưỡng nhằm nâng cao phẩm chất, năng lực chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên, cán bộ quản lý; nâng cao mức độ đáp ứng của giáo viên, CBQL theo yêu cầu của vị trí việc làm; đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục phổ thông và đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp.

- Phát triển năng lực tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên; năng lực tự đánh giá công tác BDTX của GV, CBQL; năng lực tổ chức, quản lý hoạt động BDTX GV, CBQL của cơ sở giáo dục phổ thông.

2. Yêu cầu

- Nội dung bồi dưỡng thiết thực, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ năm học. CBQL, GV tham gia đầy đủ các buổi tập huấn, tiếp thu tốt nội dung để phổ biến và tổ chức thực hiện tốt nhiệm vụ được giao tại nhà trường.

- Việc triển khai công tác BDTX gắn kết chặt chẽ với việc triển khai đánh giá CBQL và GV theo chuẩn, theo chỉ đạo đổi mới của ngành GD để từng bước cải thiện và nâng cao năng lực đội ngũ CBQL, GV.

II. ĐỐI TƯỢNG BỒI DƯỠNG

Chương trình bồi dưỡng thường xuyên áp dụng cho tất cả CBQL, giáo viên đang công tác và giảng dạy tại trường trừ đồng chí Bùi Thị Giang (Lý do: Nghỉ thai sản).

III. NỘI DUNG, THỜI GIAN BỒI DƯỠNG

1. Nội dung BDTX

- Thực hiện BDTX: 03 nội dung chương trình bồi dưỡng theo quy định, với tổng thời lượng 120 tiết:

+ *Chương trình bồi dưỡng 01*: Nội dung chương trình bồi dưỡng về đường lối, chính sách phát triển; chương trình, nội dung, hoạt động giáo dục thuộc chương trình GDMN, GDPT; kiến thức, kỹ năng, nghiệp vụ lãnh đạo, quản trị cơ sở GDMN, GDPT. (40 tiết)

+ *Chương trình bồi dưỡng 02*: Nội dung chương trình bồi dưỡng cập nhật kiến thức, kỹ năng chuyên ngành thực hiện nhiệm vụ phát triển GDMN, GDPT theo từng năm học, từng thời kỳ của địa phương. (40 tiết)

+ *Chương trình bồi dưỡng 03*: Nội dung 3 chương trình bồi dưỡng phát triển năng lực lãnh đạo, quản trị nhà trường theo yêu cầu vị trí việc làm đối với cán bộ quản lý và nội dung 6 chương trình bồi dưỡng phát triển năng lực nghề nghiệp theo yêu cầu vị trí việc làm đối với giáo viên. Sở GDĐT triển khai các Mô đun bồi dưỡng dựa trên khảo sát nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên cơ sở GDMN, GDPT (*đăng ký trên hệ thống TEMIS*) và lồng ghép triển khai thực hiện chỉ tiêu kinh tế, xã hội của tỉnh Ninh Bình. (40 tiết)

- Với nội dung chương trình bồi dưỡng 3, các giáo viên đăng ký các mô đun kiến thức theo định hướng của nhà trường.

2. Thời lượng BDTX:

Tổng thời lượng BDTX đối với mỗi CBQL và GV là 120 tiết/ năm học.

3. Nội dung cụ thể:

Nội dung bồi dưỡng		Đối tượng bồi dưỡng	Thời lượng và hình thức học	Thời gian học	Đơn vị thực hiện
Chương trình 01	- Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026; Các văn bản chỉ đạo của Bộ, Sở GDĐT về đường lối chính sách phát triển giáo dục theo mô hình chính quyền địa phương hai cấp năm học 2025-2026	CBQL	Bồi dưỡng tập trung, 14 tiết. Tự học và sinh hoạt CM tại trường: 26 tiết	Tháng 8,9/2025	- Sở GDĐT; - Nhà trường tổ chức
		GV	Bồi dưỡng tập trung 14 tiết. Tự học và sinh hoạt CM tại trường 11 tiết.	Tháng 8,9/2025	Nhà trường tổ chức
	Tập huấn dạy học tích hợp nội dung giáo dục quốc phòng an ninh (theo Quyết định số 940/QĐ-GDĐT)	GV	- Bồi dưỡng trực tiếp: 4 tiết- Tự học và sinh hoạt CM tại trường, có sự hỗ trợ của GV cốt cán: 11 tiết.	Tháng 9, /2025 và Tháng 10/2025	- Sở GDĐT; - Nhà trường tổ chức
Chương trình 02	Bồi dưỡng các chủ trương, chính sách của xã, tỉnh về phát triển giáo dục mới phát hành	CBQL	11 tiết Bồi dưỡng tập trung; Tự học và sinh hoạt CM tại trường	Tháng 9,10 /2025	Sở GDĐT;
	Nâng cao năng lực chỉ đạo xây dựng và tổ chức thực hiện Kế hoạch giáo dục.	CBQL	7 tiết: Bồi dưỡng tập trung; Tự học và sinh hoạt CM tại trường	Tháng 8, 9, 10/2025 và SHCM	Sở GDĐT;
	Bồi dưỡng các chuyên đề: -“ Tích hợp, lồng ghép giảng dạy tài liệu GD ATGT, GD địa phương, GD QP-AN cho	CBQL, GV	7 tiết: Bồi dưỡng tập trung; Tự học và sinh hoạt CM tại trường	Tháng 9, 10/ 2025 và SHCM trong năm học	- Sở GDĐT; - Nhà trường tổ chức

Nội dung bồi dưỡng	Đối tượng bồi dưỡng	Thời lượng và hình thức học	Thời gian học	Đơn vị thực hiện
HS Tiểu học				
Bồi dưỡng giáo dục các nội dung dạy học STEM, kỹ năng công dân số, ứng dụng AI trong nhà trường...	CBQL; GV	15 tiết: Bồi dưỡng tập trung; Tự học và sinh hoạt CM tại trường	Tháng 9, 10/2025 và SHCM	- Sở GD&ĐT; Nhà trường tổ chức
<p>Chương trình 03</p> <p>Cán bộ quản lý, giáo viên lựa chọn và đăng ký các mô đun trong số các mô đun theo Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 của Bộ GD&ĐT /11/2019 của Bộ GD&ĐT; đối với CBQL theo Thông tư số 18/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo phù hợp điều kiện địa phương và nhà trường đáp ứng yêu cầu của phát triển giáo dục phổ thông và đáp ứng vào yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp thời lượng là 40 tiết <u>trên hệ thống TEMIS</u>, tập trung vào các nội dung:</p> <p>* Đối với Giáo viên: Giáo viên cơ sở GDMN, GDPT, GDTX tự chọn các Mô đun bồi dưỡng nhằm phát triển phẩm chất, năng lực nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu vị trí việc làm.</p> <p>- GVPT 02: Xây dựng phong cách của giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông trong bối cảnh hiện nay – 20 tiết</p> <p>1. Nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông trong bối cảnh hiện nay.</p> <p>2. Những yêu cầu về phong cách của giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông trong bối cảnh hiện nay; kỹ năng xử lý tình huống sư phạm.</p> <p>3. Xây dựng và rèn luyện tác phong, hình thành phong cách nhà giáo.</p> <p>- GVPT 13: Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông – 20 tiết</p> <p>1. Sự cần thiết của việc phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống</p>				<p>- Tập huấn, bồi dưỡng theo hình thức kết hợp trực tiếp và trực tuyến trên hệ thống quản lý học tập trực tuyến https://taphuan.csdl.edu.vn</p> <p>- CBQL, GV thực hiện.</p>

Nội dung bồi dưỡng	Đối tượng bồi dưỡng	Thời lượng và hình thức học	Thời gian học	Đơn vị thực hiện
	<p>cho học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông.</p> <p>2. Nội quy, quy tắc văn hóa ứng xử của nhà trường; quy định tiếp nhận thông tin từ các bên liên quan về đạo đức, lối sống của học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông.</p> <p>3. Một số kỹ năng tăng cường hiệu quả phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động giáo dục học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông.</p> <p>* Đối với Cán bộ quản lý: Cán bộ quản lý cơ sở GDMN, GDPT, GDTX tự chọn các Mô đun bồi dưỡng nhằm nâng cao phẩm chất, năng lực lãnh đạo, quản trị nhà trường theo yêu cầu vị trí việc làm.</p> <p>- QLPT 01: Nâng cao phẩm chất đạo đức nghề nghiệp trong quản trị nhà trường hiện nay – 20 tiết</p> <p>1. Phẩm chất nghề nghiệp; các quy định về đạo đức đối với cán bộ quản lý cơ sở GDPT.</p> <p>2. Kế hoạch hành động và tổ chức thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống trong nhà trường.</p> <p>3. Phát hiện, ngăn ngừa các biểu hiện vi phạm đạo đức của giáo viên, nhân viên, học sinh trong nhà trường.</p> <p>- QLPT 02: Đổi mới quản trị nhà trường trong bối cảnh đổi mới giáo dục – 20 tiết</p> <p>1. Bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.</p> <p>2. Những vấn đề chung về quản trị nhà trường trong bối cảnh đổi mới giáo dục.</p> <p>3. Quản trị nhà trường hướng tới phát triển phẩm chất, năng lực học sinh trong bối cảnh đổi mới giáo dục.</p>			

IV. PHƯƠNG PHÁP VÀ LOẠI HÌNH TỔ CHỨC

1. Phương pháp

Thực hiện bồi dưỡng bằng phương pháp tích cực, tăng cường tự học, phát huy tính tích cực, chủ động và tư duy sáng tạo của GV, CBQL; tăng cường thực hành, thảo luận, trao đổi, chia sẻ thông tin, kiến thức và kinh nghiệm giữa báo

cáo viên với GV và CBQL, giữa GV với GV và CBQL.

2. Loại hình tổ chức BDTX:

- Bồi dưỡng tập trung do (Bộ, Sở tổ chức).
- Bồi dưỡng thông qua sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn; các buổi sinh hoạt chuyên môn trường, cụm trường.
- Bồi dưỡng thông qua dự giờ thăm lớp, báo cáo chuyên đề, trao đổi thảo luận...
- Tập huấn, bồi dưỡng theo hình thức kết hợp trực tiếp và trực tuyến trên hệ thống quản lý học tập trực tuyến <https://taphuan.csdl.edu.vn>

V. ĐÁNH GIÁ

Đánh giá kết hợp giữa đánh giá thường xuyên với đánh giá định kì bằng nhiều phương pháp, hình thức phù hợp thông qua bài kiểm tra, bài tập nghiên cứu, bài thu hoạch bảo đảm đạt mục tiêu, yêu cầu, nội dung Chương trình BDTX, phù hợp với thực tiễn và các quy định tại Thông tư số 17. Đánh giá việc vận dụng kiến thức BDTX vào thực tiễn dạy học, giáo dục trẻ em, học sinh, thực tiễn quản lý.

1. Kết quả BDTX: Các bài kiểm tra, bài tập nghiên cứu, bài thu hoạch được chấm theo thang điểm 10 (mười) và được xếp loại đạt yêu cầu nếu đạt điểm 5 (năm) trở lên.

2. Xếp loại kết quả BDTX

- Hoàn thành kế hoạch BDTX: GV, CBQL được xếp loại hoàn thành kế hoạch BDTX khi thực hiện đầy đủ quy định của các khóa bồi dưỡng trong năm học; hoàn thành đầy đủ các bài kiểm tra, bài tập nghiên cứu, bài thu hoạch với kết quả đạt yêu cầu theo quy định.

- Không hoàn thành kế hoạch BDTX: GV, CBQL không đáp ứng được các yêu cầu theo quy định Hoàn thành kế hoạch BDTX nêu trên.

3. Kết quả đánh giá: Xếp loại BDTX được lưu vào hồ sơ và là căn cứ thực hiện chế độ, chính sách bồi dưỡng phát triển nghề nghiệp và sử dụng GV, CBQL. Những GV, CBQL không hoàn thành kế hoạch BDTX sẽ không được xét thi đua trong năm học.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Trách nhiệm của Hiệu trưởng

- Xây dựng triển khai kế hoạch BDTX của nhà trường.
- Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch BDTX, phê duyệt kế hoạch BDTX cho giáo viên.

- Tổ chức đánh giá, tổng hợp kết quả xếp loại BDTX của mỗi giáo viên. Báo cáo kết quả BDTX của giáo viên để đề nghị Sở Giáo dục và Đào tạo cấp giấy chứng nhận theo quy định của Thông tư.

2. Trách nhiệm của Phó Hiệu trưởng

- Tham gia xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của đơn vị;
- Phối hợp cùng Hiệu trưởng hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch BDTX.

- Tư vấn và thúc đẩy giáo viên thực hiện kế hoạch BDTX.
- Tham gia Ban chỉ đạo tổ chức đánh giá và tổng hợp kết quả xếp loại BDTX của mỗi giáo viên.

3. Trách nhiệm của Tổ, khối trưởng chuyên môn

- Tham gia xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của đơn vị;
- Phối hợp cùng lãnh đạo trường hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch BDTX.

- Tư vấn và thúc đẩy thành viên trong tổ thực hiện kế hoạch BDTX.
- Tham gia đánh giá, tổng hợp kết quả xếp loại BDTX của mỗi giáo viên của mỗi giáo viên.

4. Trách nhiệm của giáo viên, nhân viên

- Xây dựng kế hoạch BDTX của cá nhân đúng thời gian quy định
- Nghiêm chỉnh thực hiện các quy định về BDTX của nhà trường, của tổ chuyên môn,...

- Có trách nhiệm báo cáo tổ chuyên môn, lãnh đạo nhà trường kết quả thực hiện kế hoạch BDTX của cá nhân và việc vận dụng những kiến thức, kỹ năng đã học tập BDTX vào quá trình thực hiện nhiệm vụ được giao.

Trên đây là kế hoạch Bồi dưỡng thường xuyên của trường Tiểu học Lê Hồng Sơn năm học 2025-2026. Đề nghị toàn thể các đồng chí CBQL, GV thuộc đối tượng Bồi dưỡng thường xuyên thực hiện theo quy định.

Nơi nhận:

- CBQL, GV (để th/h);
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG

Vũ Khánh Vân